

SCHEDA TECNICA:

TITOLO	GRAMMATICA IN SCATOLA Laboratorio di base per la riflessione linguistica
AUTORI	Roberto Morgese
EDITORE	Erickson
ANNO	2007
ETA'	7 - 11 anni
DESCRIZIONE	<p>Il libro propone un approccio più “creativo” alla grammatica partendo dal lessico quotidiano dei bambini. Le parole più usate vengono messe in una “scatola” e, attraverso un percorso di elaborazione attiva e ragionata di riflessione linguistica e di classificazione, la conoscenza viene co-costruita dai bambini, attraverso la mediazione dell’insegnante. E’ un percorso induttivo attraverso il quale si arriva alla classificazione della parola nella sua categoria.</p> <p>Le attività proposte nel libro si presentano come laboratori didattici di gioco con le parole e possono essere proposti a partire dalla classe seconda della scuola primaria; vi sono anche attività preliminari adatte alla classe prima. Il libro presenta, attraverso un percorso multisensoriale e graduato, i percorsi di apprendimento della lingua per le diverse classi della scuola primaria. Ogni attività proposta in forma laboratoriale può essere modificata in itinere rispetto agli obiettivi e ai contenuti, perché è importante partire dalle sollecitazioni dei bambini. Con loro l’insegnante costruisce il “contenitore delle parole”, che saranno progressivamente classificate rispettando il percorso relativo alla classe e richiesto dalle Indicazioni Nazionali.</p>
POSSIBILI UTILIZZI NEI CASI DI DSA	<p>La proposta operativa del libro si adatta ad essere utilizzata in un contesto classe in cui sia presente uno o più bambini con DSA. L’esperienza laboratoriale della grammatica permette a tutti i bambini di interagire, di costruire, di comprendere in modo concreto le varie categorie della grammatica. Insieme ai bambini si costruisce e si adatta il materiale partendo dalle loro sollecitazioni. E’ una proposta multisensoriale e strutturata perché il materiale viene costruito creando un percorso graduato che accompagna l’alunno nella scuola primaria. E’ un modo interessante di approdare allo studio della grammatica italiana, partendo da una riflessione collettiva o arrivando alla regola attraverso un esercizio di cooperazione o interazione dove ogni bambino trova sostegno nell’altro.</p> <p>Da questa riflessione possono nascere mappe concettuali per la classe e per ogni alunno.</p>

Insegnante: Rosarita Bardelli