

## SCHEDA TECNICA:

TITOLO	RECUPERO IN ... COMPrensIONE DEL TESTO Percorsi e attività per la scuola primaria
AUTORI	Renza Rosigloni, M.Patrizia Dal Santo, Alessia Minellono e Rosanna Sciascia
EDITORE	Erickson
ANNO	2010
ETA'	da 8 anni a 11 anni
DESCRIZIONE	<p>Il programma “Recupero in ... comprensione del testo” si propone come strumento d’aiuto e materiale d’intervento per il <b>potenziamento</b> delle <b>abilità cognitive e metacognitive</b> sottostanti la comprensione del testo scritto. Dall’approccio multicomponenziale alla comprensione del testo, che prevede dieci abilità esplicitate in aree d’intervento, il presente lavoro parte dall’importanza di tre aspetti, ciascuno dei quali riunisce alcune aree. I tre aspetti sono: aspetto di contenuto, di elaborazione e di metacognizione.</p> <p>Nell’<u>aspetto di contenuto</u> sono incluse le aree: individuazione di personaggi, luoghi, tempi e fatti; capacità di collocare nella giusta sequenza i fatti narrati. Queste abilità sono meglio padroneggiate dagli alunni e sono considerate, per le autrici, alla base della comprensione del testo letto.</p> <p>Nell’<u>aspetto di elaborazione</u> sono incluse: abilità di fare collegamenti all’interno del testo, abilità di utilizzare gli elementi sintattici, di fare inferenze lessicali e semantiche. Questo livello richiede un lavoro più complesso sul testo.</p> <p>Nell’<u>aspetto metacognitivo</u> sono incluse le seguenti abilità (aree): sensibilità al testo, gerarchia del testo, flessibilità, modelli mentali, errori e incongruenze. Quest’aspetto si sviluppa, in parte, negli ultimi anni della scuola primaria perché richiede capacità di controllo e consapevolezza delle proprie abilità.</p> <p>Il programma di recupero è costruito intorno a due abilità fondamentali, che attengono al contenuto del testo letto per bambini del secondo ciclo della scuola primaria: individuare personaggi, luoghi, tempi e fatti e individuare diverse tipologie e sequenze di fatti. A queste due abilità s’intersecano altre capacità come fare inferenze attraverso il completamento di testi (cloze), ricercare le informazioni più importanti (gerarchia del testo), individuare testi differenti ....</p> <p>Molta importanza, sia nel libro che nel CD, viene attribuita alla <b>dimensione metacognitiva</b>: il bambino è guidato a riflettere sulla strategia più efficace rispetto al compito e sul processo cognitivo che ha attivato.</p> <hr/> <p>Il testo presenta, attraverso icone, attività differenziate per ogni scheda di lavoro; è prevista la riflessione collettiva in classe, la rielaborazione e l’approfondimento individuale rispetto alla richiesta specifica, l’attività di</p>

	<p>coppia attraverso il confronto con un compagno e l'attività metacognitiva, guidata dall'insegnante.</p> <p>Il percorso "Recupero in .... comprensione del testo" risulterà più efficace se l'insegnante guiderà il bambino a ritrovare nella didattica quotidiana e nei materiali di studio le strategie imparate nelle varie aree proposte.</p>
<p>POSSIBILI UTILIZZI NEI CASI DI DSA</p>	<p>Il presente testo può essere usato con l'intera classe per il potenziamento della comprensione del testo, ma anche in ambito clinico-riabilitativo con quei bambini che presentano difficoltà specifiche nella comprensione del testo.</p> <p>Non può essere usato con i bambini che presentano difficoltà e/o disturbo nella lettura perché i brani proposti hanno un carattere di scrittura abbastanza piccolo e sono abbastanza lunghi. In questo caso il bambino dovrà avere il supporto di un adulto o usufruire di una sintesi vocale.</p>

*Insegnante: Rosarita Bardelli*