

SCHEDA TECNICA:

| | |
|------------------------------------|--|
| TITOLO | NUOVA GUIDA ALLA COMPrensIONE DEL TESTO VOL. 2 |
| AUTORI | De Beni, Cornoldi, Carretti, Meneghetti |
| EDITORE | Erickson |
| ANNO | 2005 |
| ETA' | 5 – 8 |
| DESCRIZIONE | « <i>Nuova guida alla comprensione del testo</i> » è un programma globale articolato in quattro volumi (tre livelli di schede operative e un'introduzione teorica di prove criteriali di valutazione). Le tre parti operative dell'itinerario seguono una stessa struttura, che prevede la suddivisione in dieci aree tematiche, ognuna delle quali è costituita da quindici schede operative. Il volume secondo, di avvio, si propone di aiutare i bambini più piccoli, 5-8 anni ad acquisire le abilità di comprensione del testo. |
| POSSIBILI UTILIZZI NEI CASI DI DSA | Questo secondo volume , «Attività di avvio», è dedicato ai più piccoli. Troviamo per prima una scheda criteriale che serve a sondare le abilità generali del processo di comprensione, in bambini del primo ciclo di scuola primaria. La prova va somministrata collettivamente e valutata in base ad una tabella di attribuzione, dalla quale si desumono le difficoltà di ogni bambino per determinare quali siano le abilità da sostenere. I testi dei primi esercizi sono affiancati da numerosi disegni che aiutano la comprensione delle brevi frasi che si dovranno di volta in volta associare a un'immagine oppure completare. Si tratta quindi di materiale multisensoriale da usare individualmente o per tutta la classe. Le attività, di difficoltà crescente, riguardano dieci aree, corrispondenti a dieci abilità cognitive e metacognitive diverse: riconoscere personaggi, luoghi, tempi e fatti; distinguere i fatti; seguire la struttura sintattica; riconoscere i collegamenti; trarre inferenze; migliorare la sensibilità al testo; riconoscere la gerarchia del testo; attivare modelli mentali; migliorare la flessibilità di approccio; individuare errori e incongruenze. L'aspetto ludico, inoltre, renderà più divertente far partecipare gli alunni attivamente, raggiungendo gli obiettivi generali di ogni area proposta. L'insegnante, trattandosi di bambini piccoli, può progettare l'uso di questo strumento seguendo due percorsi: uno per la lettura e l'altro per la comprensione. Il programma risulta uno strumento valido ed efficace, indispensabile per stimolare le capacità di comprensione fin dall'inizio della scuola primaria. |

Insegnante: Caterina Spadafora