

ESPERIMENTI SCIENTIFICI CON L'ACQUA

1. PRESENTAZIONE DEL PERSONAGGIO CURIOSINA



CHI E' CURIOSINA?
E' UNA BAMBINA
A CUI PIACE MOLTO GIOCARE CON
L'ACQUA,
OGNI GIORNO VORREBBE SCOPRIRE
QUALCOSA DI NUOVO.”

PROVIAMO A DISEGNARLA
E' PROPRIO COME VOI,
DISEGNATELA!

COME DISEGNERESTE VOI STESSI?
SOLO CHE È UNA FEMMINA
E HA UN GRANDE CIUFFO SOPRA LA
TESTA
COME UNA FONTANA ZAMPILLANTE CHE
SCHIZZA L'ACQUA.

2. RACCOLTA DEI DISEGNI REALIZZATI DAI BAMBINI.



DOPO AVER APPESO TUTTI I DISEGNI DEI BAMBINI

LE INSEGNANTI PRESENTANO ALLA CLASSE L'IMMAGINE DEL PERSONAGGIO DI CURIOSINA.

METODOLOGIA: GLI INSEGNANTI SI ALTERNERANNO

IN MOMENTI DI GESTIONE DIRETTA DELL'ATTIVITÀ

E MOMENTI IN CUI LASCERANNO I BAMBINI LIBERI DI ESPRIMERSI

, SIA VERBALMENTE CHE GRAFICAMENTE.

3. USO DELL'ACQUA

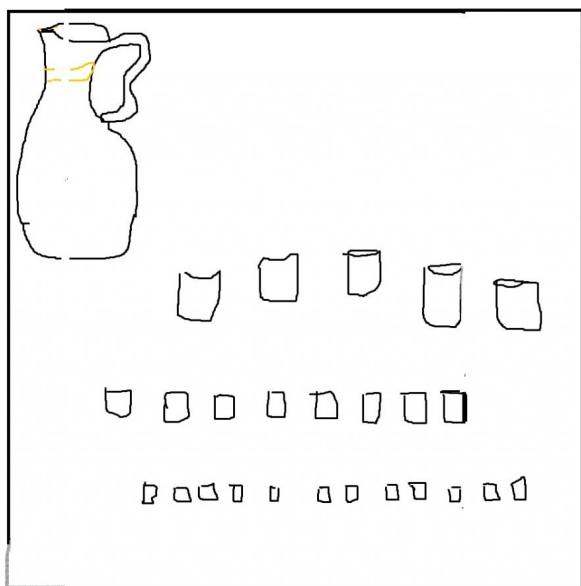


CURIOSINA VORREBBE SAPERE: COME SI USA L'ACQUA?

COSA SI FA CON L'ACQUA?
RACCOLTA DELLE RISPOSTE.
DISEGNI SULL'USO DELL'ACQUA.

METODOLOGIA:
GLI INSEGNANTI,
DOPO UN PRIMO MOMENTO DI DIREZIONE
DELL'ATTIVITÀ,
LASCERANNO SPAZIO AI BAMBINI SU
COME ESPRIMERSI,
SIA VERBALMENTE CHE GRAFICAMENTE.

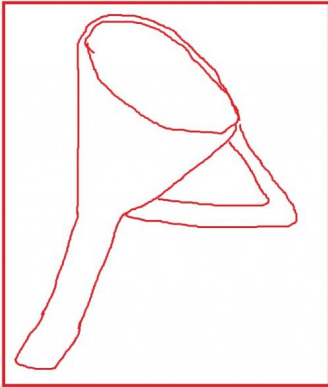
4. GIOCO DELLA MISURA DELL'ACQUA



CURIOSINA VI VUOLE FARE VEDERE COME SI PUO' GIOCARE CON L'ACQUA:
SI PRENDE UNA BACINELLA TRASPARENTE
SI VERSA UNA BROCCA DI ACQUA E SI OSSERVA, COSA E' SUCCESSO?
VERBALIZZARE E TRASCRIVERE.

SI SEGNA LA CARAFFA CON LO SCOTCH COLORATO
E I BAMBINI CONTANO QUANTI BICCHIERI GRANDI, MEDI E PICCOLI
CI VOGLIONO PER RIEMPIRLA E LI DISEGNANO.
METODOLOGIA:
GLI INSEGNANTI AVRANNO UN RUOLO DIRETTIVO
PER QUASI TUTTA LA DURATA DELL'ATTIVITÀ.

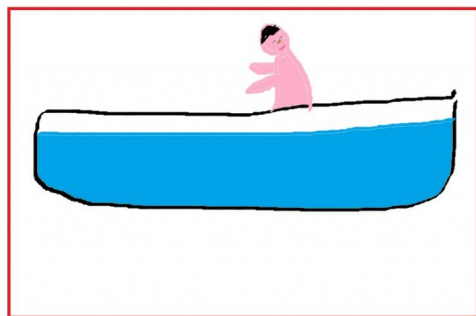
5. A COSA SERVE L'IMBUTO



CURIOSINA VUOLE SAPERE CHE COSA E' L'IMBUTO, COME E' FATTO? PERCHE' E' FATTO PROPRIO COSI'?
SCRIVERE LE RISPOSTE.

METODOLOGIA:
GLI INSEGNANTI, DOPO AVER PRESENTATO L'ATTIVITÀ, ASSUMERANNO UN RUOLO DI OSSERVATORI E DI SOSTEGNO DEI LAVORI DEI BAMBINI.

6. L'ACQUA E' UN AMBIENTE



INTERVISTA

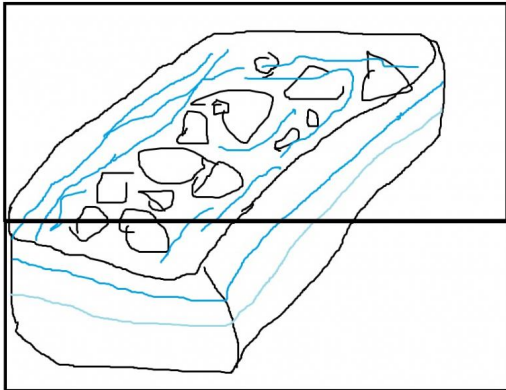
L'ACQUA E' UN'AMBIENTE, CI SI PUO' ENTRARE DENTRO.

FAR RACCONTARE AI BAMBINI LE LORO ESPERIENZE "DENTRO L'ACQUA" AL MARE , IN PISCINA, NELLA VASCA DA BAGNO... COSA SI RICORDANO. VERBALIZZARE LE RISPOSTE.

METODOLOGIA:

GLI INSEGNANTI, DOPO UN PRIMO MOMENTO DIRETTIVO DELL'ATTIVITÀ, PRENDERANNO NOTA DELLE RISPOSTE DEI BAMBINI LASCIANDOLI LIBERI DI ESPRIMERSI.

7. AUMENTO DEL LIVELLO DELL'ACQUA

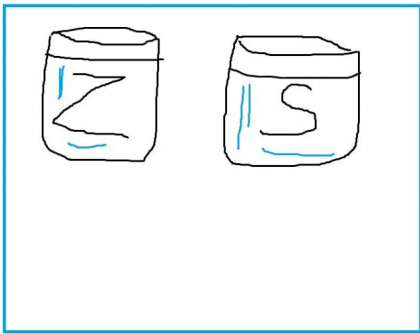


OGGI PROVEREMO A METTERE DELLE
COSE DENTRO L'ACQUA,
OGNUNO DI VOI GETTERA' UN SASSOLINO
E FARA' ATTENZIONE A DOVE ANDRA' A
DEPOSITARSI
SUL FONDO DELLA BACINELLA.
QUANDO TUTTI I BAMBINI AVRANNO
GETTATO TUTTI I SASSOLINI
AVVERRA' UNA MAGIA, COSÌ DICE
CURIOSINA... COSA ACCADRA'?

ANDIAMO A VEDERE...(SI ALZA IL LIVELLO
DELL'ACQUA)

ANNOTARE LE VARIE RISPOSTE
METODOLOGIA:
IN QUESTA ATTIVITÀ GLI INSEGNANTI
ASSUMERANNO UN RUOLO DI DIREZIONE
NELLE VARIE FASI.
ALLA FINE I BAMBINI SARANNO LIBERI DI
COMPIERE LE LORO OSSERVAZIONI
SULL'ESPERIMENTO COMPIUTO.

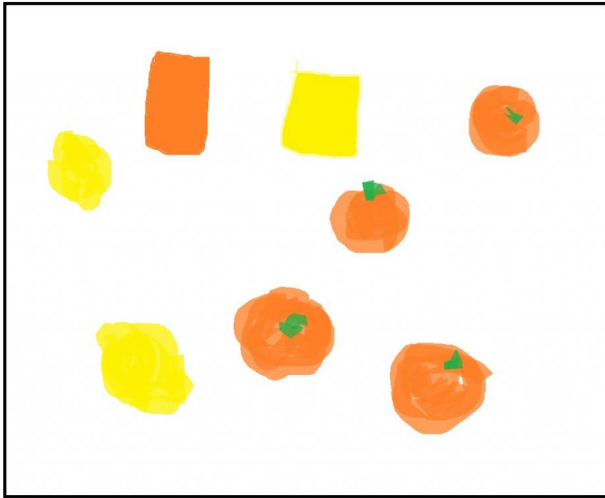
8. LE SOLUZIONI



CURIOSINA VI PROPONE UN
ESPERIMENTO:
VI DICE DI PROVARE A PRENDERE DUE
BARATTOLI DI ACQUA
E DI METTERE IN UNO LO ZUCCHERO E
NELL'ALTRO IL SALE,
POI DICE DI MESCOLARE E, SE VOGLIAMO,
POSSIAMO ASSAGGIARE I DUE TIPI DI
ACQUA ...
POI VORREBBE SAPERE : A CHE SERVE
MESCOLARE?
VERBALIZZARE LE RISPOSTE.

METODOLOGIA:
GLI INSEGNANTI ASSUMERANNO UN
RUOLO DI REGIA
PER LA MAGGIOR PARTE DELL'ATTIVITÀ.

9. SAPORE E COLORE



OGGI CURIOSINA CI INVITA A FARE DEGLI ASSAGGI:

CI HA PORTATO DELLE ARANCE E DEI LIMONI DA SPREMERE

CON LO SPREMIAGRUMI E LI DOBBIAMO MESCOLARE CON L'ACQUA

(META' ACQUA E META' SUCCO)

COSA ACCADRA'?

ANNOTIAMO LE RISPOSTE

L'ACQUA E' TRASPARENTE O OPACA?

IL COLORE E' CAMBIATO?

ASSAGGIAMO...

COME E'?

ANNOTIAMO LE RISPOSTE

L'ESPERIMENTO VERRÀ FATTO SIA CON L'ARANCIA CHE CON IL LIMONE.

METODOLOGIA:

ANCHE IN QUESTA ATTIVITÀ GLI INSEGNANTI SARANNO IMPEGANTI NEL GESTIRE

LE VARIE FASI IN MANIERA ATTIVA.

10. DALLA TRASPARENZA AL COLORE.



CURIOSINA E' STATA AD UNA MOSTRA DI PITTURA ED HA VISTO DEI QUADRI DI JACKSON POLLOCK, UN PITTORE MOLTO BRAVO. DA ALLORA LE E' VENUTA UN'IDEA: VI CHIEDE DI PRENDERE TRE VASCHETTE PICCOLE CON UN PO' D'ACQUA CHE, COME VEDETE, E' TRASPARENTE. CON LA TEMPERA COLORATE L'ACQUA DI TRE COLORI DIVERSI: ROSSO GIALLO E BLU. POI CON UN BATUFFOLO DI COTONE LO IMBEVETE NEL COLORE E LO GETTATE SUL FOGLIO.

(PER QUESTO TIPO DI ATTIVITÀ SI CONSIGLIA DI ANDARE IN GIARDINO). INFINE GLI INSEGNANTI MOSTRERANNO AI BAMBINI UN QUADRO DEL FAMOSO PITTORE.

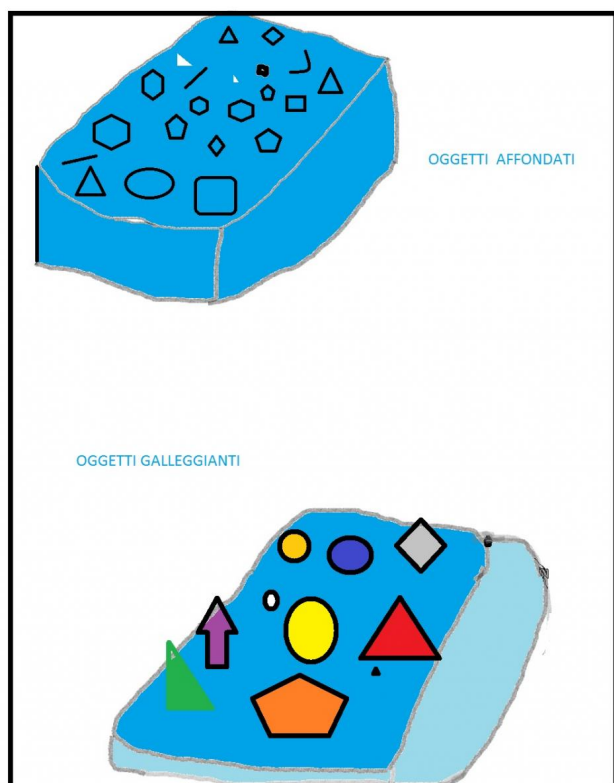
METODOLOGIA:
GLI INSEGNANTI ASSUMERANNO UN RUOLO DIRETTIVO IN TUTTO IL TEMPO DELL'ATTIVITÀ

11. SOSTANZE SOLUBILI



OGGI CURIOSINA CI CHIEDE DI
MESCOLARE L'ACQUA CON L'OLIO
COSA ACCADE?
LI POSSIAMO MESCOLARE?
L'OLIO STA A GALLA O AFFONDA?
LO SAPETE PERCHE'?
PER SPIEGARE MEGLIO IL FENOMENO
PROVIAMO A PRENDERE UNA PALLINA DI
GOMMA
E VEDIAMO COSA ACCADE SE LA TENGO
APPOGGIATA AL FONDO
PER UN ATTIMO E POI LA LASCIO ANDARE.
COSA ACCADE?
SI RACCOLGONO LE VARIE RISPOSTE
SE NESSUNO RISPONDE SI INTERVIENE:
VEDETE COME SALTA FUORI
VIVACEMENTE? VIENE SPINTA
DALL'ACQUA A TORNARE A GALLA:
È L'ACQUA CHE LA SPINGE.
LA PALLINA , L'OLIO SONO PIU LEGGERI
DELL'ACQUA ...QUINDI L'ACQUA LI SPINGE
FUORI, LI SOLLEVA, LI FA SALIRE A GALLA.
METODOLOGIA: IN QUEST'ATTIVITÀ GLI
INSEGNANTI DIRIGERANNO LE DIVERSE
FASI DELL'ESPERIMENTO.

12. IL GALLEGGIAMENTO



CURIOSINA VI HA PORTATO UN SACCHETTO DI OGGETTI E VOI DOVETE PRENDERE DUE VASCHETTE CON L'ACQUA E PROVARE A VEDERE COSA GALLEGGIA E COSA AFFONDA.

GLI OGGETTI SONO:

MACCHININE, BARCHETTE DI CARTA , GORMITI, LEGO, COSTRUZIONI, MINI PONY, WINKS, MATITE, GOMME SASSI, SUGHERI, TAPPI DI PLASTICA, PALLINE DI GOMMA, SABBIA, VARIO MATERIALE.

POI SI DISEGNANO DUE VASCHETTE E SI DISEGNA IN UNA VASCHETTA CIO' CHE STA A GALLA E NELL'ALTRA CIO' CHE VA A FONDO.

METODOLOGIA:

GLI INSEGNANTI INIZIALMENTE AVRANNO UN RUOLO DA REGISTA: SUCCESSIVAMENTE OSSERVERANNO I BAMBINI NELLE LORO ATTIVITÀ, INTERVENENDO QUANDO SARÀ NECESSARIO.

